**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Клещинская Дарья

**Дата рождения ребенка:** 09.08.2019г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры; упражнять в приемах повседневного закаливания. | Продолжать формировать  навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжать формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым. | Совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. |
| **Коммуникация** | Развивать умение заменять звукоподражательные слова на употребляемые. Учить выражать словами и короткими фразами просьбу. | Учить запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжать развивать умение употреблять в активном словаре все части речи, отвечать на вопросы. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции с помощью взрослого, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Формировать умение  группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. | Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. |
| **Творчество** | Формировать умения рисовать карандашами, фломастерами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок.  Упражнять в умении скатывать глину и пластилин между ладоней. | Учить, правильно называть цвета. Продолжать знакомить с глиной, пластилином; упражнять в простейших приемах лепки; лепить путем соединения шариков одинаковой и разной величины. | Развивать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.  Учить различать высоту звука, понимать смысл песни. | Закреплять умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Анналыев Амир

**Дата рождения ребенка:** 18.12.2018г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Формировать умения понимать содержание художественного произведения, эмоционально откликаться и сопереживать героям. | Формировать умение запоминать отрывки из хорошо знакомых сказок, эмоционально откликаться на содержание произведений. | Продолжать развивать умение говорить сложными предложениями. | Употребляет в активном словаре все части речи, отвечает на вопросы, вступает в контакт со сверстниками. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы.  Развивать умения составлять элементарные конструкции. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Продолжать закреплять навыки ориентировки в пространстве. | Умеет группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать, эмоционально реагировать на яркие цвета красок.  Учить лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. | Учить изображать предметы похожие на округлую и удлиненную форму. | Продолжать закреплять умение различать и называть музыкальные инструменты. | Дорисовывает элементы к готовому силуэту, выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Филипьев Марк

**Дата рождения ребенка:** 23.04.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить соблюдать элементарные правила самообслуживания, приемы повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений. | Продолжать совершенствовать навыки выполнения основных движений, спортивных упражнений. | Владеет навыками личной гигиены.  Выполняет основные движения, спортивные упражнения. |
| **Коммуникация** | Учить выражать словами и короткими фразами просьбу.  Слушать и понимать короткие художественные произведения. | Развивать умение запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Закреплять умение употребляет в активном словаре все части речи. | Употребляет в активном словаре все части речи, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. | Владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве.  Группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению. |
| **Творчество** | Учить скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. | Продолжать упражнять лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. | Упражнять в пространственной ориентировке на листе бумаги.  Совершенствовать навыки лепки предметов путем соединения разных форм. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Бойко Виталина

**Дата рождения ребенка:** 28.11.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений. | Продолжать совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение заменять звукоподражательные слова на употребляемые. | Развиватьумение согласовывать существительные, местоимения с глаголами, запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Умеет говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы. | Совершенствовать умениевыполнять задания ориентируясь на образец и словесное указание. | Формировать умение владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Понимает слова обозначающие величину, цвет и форму предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать, эмоционально реагировать на яркие цвета красок, ритмично наносить мазки, аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. | Продолжать совершенствовать умения изображать предметы округлой и удлиненной формы, лепить предметы путем соединения шариков разной величины. | Продолжать формировать умение проводить вращательные непрерывные линии, владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Умеет рисовать на бумаге, на песке; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.  Лепить предметы путем соединения разных форм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Гончарук Екатерина

**Дата рождения ребенка:** 13.01.2019г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Продолжать формировать умения соблюдать элементарные правила самообслуживания, приемы повседневного закаливания. | Выбыла из организации образования. |  |  |
| **Коммуникация** | Развивать умение заменять звукоподражательные слова на употребляемые. |  |  |  |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы. |  |  |  |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать карандашами, фломастерами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Гранкина Татьяна

**Дата рождения ребенка:** 25.03.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры; упражнять в приемах повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми, выполнять основные движения: бег, прыжки, равновесие. | Продолжать формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым. | Умеет выполнять различные виды основных движений, владеет первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Развивать умения правильно артикулировать звуки; понимать контрастные размеры; запоминать отрывки знакомых сказок. | Учить говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Употребляет в активном словаре все части речи, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы. |
| **Познание** | Упражнять показывать несколько животных в натуре, на картинках; называть явления природы. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.  Развивать мелкую моторику, умение конструировать постройки из строительного материала. | Продолжать формировать умение  группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению. | Знает величину, цвет и форму предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Упражнять в умении скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы.  Развивать умение выполнять игровые упражнения под музыку. | Продолжать развивать умение правильно держать карандаш, изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Совершенствовать умение соотносить вылепленные формы со знакомыми предметами; называтьмузыкальные инструменты. | Владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.  Умеет лепить предметы путем соединения разных форм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Гридасова Александра

**Дата рождения ребенка:** 25.10.2018г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать представления и умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение  слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Закреплять навыки слушания и говорения; эмоционально откликаться на содержания произведений; отражать в играх образы персонажей. | Совершенствовать умение употреблять в активном словаре все части речи, отвечать на вопросы. | Говорит предложениями, правильно артикулирует гласные и согласные звуки.  Употребляет в активном словаре все части речи. |
| **Познание** | Развивать умения составлять элементарные конструкции, показывать и называть животных, различать некоторые овощи и фрукты. | Развивать мелкую моторику рук.  Учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению. |
| **Творчество** | Прививать желание эмоционально реагировать на яркие цвета красок, ритмично наносить мазки, аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. | Продолжать работать с глиной, пластилином; лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины. | Совершенствовать умение называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Клепикова Анастасия

**Дата рождения ребенка:** 28.11.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры; упражнять в приемах повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать умения выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение называть своё имя, название окружающих предметов. Развивать умение выделять и называть отдельные части своего тела. | Развивать умение правильно артикулировать звуки; отвечать на вопросы.  Учить наизусть небольшие стихотворения. | Учить говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Умеет говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.  Развивать мелкую моторику, умение конструировать постройки из строительного материала. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Формировать умения  скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. | Совершенствовать навыки работы с глиной и пластилином.  Работать над составлением фигур из геометрических форм. | Продолжать формировать умение  различать высоту звука, понимать смысл песни, называть музыкальные инструменты. | Умеет рисовать на бумаге, на песке.  Выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Колябин Назар

**Дата рождения ребенка:** 25.08.2019г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры. | Развивать умения выполнять различные виды основных движений: бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать и умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Умеет выполнять различные виды основных движений. Владеет навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение называть своё имя, название окружающих предметов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела. | Развивать умения правильно артикулировать звуки; понимать контрастные размеры. | Совершенствовать умение употреблять в активном словаре все части речи, отвечать на вопросы. | Совершенствовать умения говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции.  Упражнять показывать несколько животных в натуре, на картинках; называть явления природы. | Продолжать учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать умения называть транспортные средства; владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению.  Называет животных. |
| **Творчество** | Формировать умения  выполнять игровые упражнения под музыку. Передавать характер мелодии несложными движениями. | Продолжать развивать умение правильно держать карандаш, изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Продолжать формировать умение рисовать на бумаге, на песке проводить вращательные непрерывные линии, владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Совершенствовать умения лепить предметы путем соединения разных форм. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Круч Ярослав

**Дата рождения ребенка:** 17.11.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать элементарные навыки самообслуживания с помощью взрослых. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжать совершенствовать умения выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Формировать умение слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Продолжать формировать умения запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; знать наизусть небольшие стихотворения. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Говорит предложениями, правильно артикулирует гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Упражнять в конструировании простых построек из строительного материала и крупных деталей конструкторов. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать, скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы. комбинировать. | Продолжать развивать умения составлять из геометрических форм простейшие фигуры. | Совершенствовать  различать высоту звука, понимать смысл песни, называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Грачева Анжела

**Дата рождения ребенка:** 29.10.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить соблюдать элементарные правила самообслуживания, приемы повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Развивать умение запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Говорит предложениями, правильно артикулирует гласные и согласные звуки.  Употребляет в активном словаре все части речи. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. Учить скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы. | Продолжать формировать навыки изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Совершенствовать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту; называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Мерекеев Рахим

**Дата рождения ребенка:** 28.11.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Учить выражать словами и короткими фразами просьбу.  Слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них. | Развивать умение запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Употребляет в активном словаре все части речи, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы. |
| **Познание** | Развивать умения составлять элементарные конструкции, показывать и называть животных, различать некоторые овощи и фрукты. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. Учить скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы. | Продолжать формировать навыки изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Совершенствовать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту; называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Мощенко Демьян

**Дата рождения ребенка:** 08.01.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжать совершенствовать умения выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеет различными видами основных движений. |
| **Коммуникация** | Развивать умение называть своё имя, название окружающих предметов. Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела. | Продолжать формировать умения запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; знать наизусть небольшие стихотворения. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Употребляет в активном словаре все части речи, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы, вступает в контакт со сверстниками. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции, находить предмет в окружающем пространстве. | Учить узнавать птиц, прилетающих на участок; называть сезонные изменения в природе. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению.  Называет животных и их характерные особенности. |
| **Творчество** | Формировать умения выполнять игровые упражнения под музыку. Передавать характер мелодии несложными движениями. | Продолжать развивать умения составлять из геометрических форм простейшие фигуры. | Совершенствовать  различать высоту звука, понимать смысл песни, называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту.  Понимает смысл песни, называет музыкальные инструменты. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Поздина София

**Дата рождения ребенка:** 15.08.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Умеет выполнять физические упражнения. Владеет первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение заменять звукоподражательные слова на употребляемые. Учить выражать словами и короткими фразами просьбу. | Развивать умение согласовывать существительные, местоимения с глаголами. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Употребляет в активном словаре все части речи, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на вопросы. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Формировать умение владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Понимает слова обозначающие величину, цвет и форму предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать карандашами, фломастерами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок, ритмично наносить мазки, аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге. | Продолжать совершенствовать умения изображать предметы округлой и удлиненной формы. | Продолжать формировать умение проводить вращательные непрерывные линии, владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Умеет лепить предметы путем соединения разных форм, соотносить их со знакомыми предметами; дорисовывает элементы к готовому силуэту. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Протасов Даниил

**Дата рождения ребенка:** 08.11.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умения соблюдать элементарные правила самообслуживания, приемы повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Развивать умение запоминать отрывки хорошо знакомых сказок. Эмоционально откликаться на содержание произведений. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Говорит предложениями, правильно артикулирует гласные и согласные звуки.  Употребляет в активном словаре все части речи. |
| **Познание** | Развивать умения составлять элементарные конструкции, показывать и называть животных, различать некоторые овощи и фрукты. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Учить скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. | Продолжать формировать навыки изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Совершенствовать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту; называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги, лепить предметы путем соединения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Шатов Глеб

**Дата рождения ребенка:** 21.09.2018 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения в игровой форме, используя зрительные ориентиры; упражнять в приемах повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Учить называть: имена близких людей, мебели, посуды, комнаты жилого помещения, признаки предметов. | Формировать умение запоминать отрывки из хорошо знакомых сказок, эмоционально откликаться на содержание произведений. | Продолжать развивать умение говорить сложными предложениями. | Умеет говорить предложениями, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Учить различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве, называть явления природы. | Развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Продолжать закреплять навыки ориентировки в пространстве. | Понимает слова обозначающие величину, цвет и форму предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Прививать желание рисовать карандашами, фломастерами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок.  Учить скатывать глину и пластилин между ладоней. | Учить изображать предметы похожие на округлую и удлиненную форму;  Совершенствовать навыки работы с глиной и пластилином. | Продолжать закреплять умение различать и называть музыкальные инструменты. | Умеет рисовать на бумаге, на песке проводить вращательные непрерывные линии, владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Мукашев Мирас

**Дата рождения ребенка:** 09.01.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры; упражнять в приемах повседневного закаливания. | Совершенствовать навыки владения различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие. | Продолжать совершенствовать умения выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Умеет выполнять основные движения, владеет первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Развивать умение слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Продолжать формировать умения запоминать отрывки хорошо знакомых сказок; знать наизусть небольшие стихотворения. | Формировать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Говорит предложениями, правильно артикулирует гласные и согласные звуки.  Употребляет в активном словаре все части речи. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции с помощью взрослого, различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. | Совершенствовать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. | Имеет представление о величине, цвете и форме предметов; владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве. |
| **Творчество** | Учить скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по показу воспитателя. | Продолжать развивать умения составлять из геометрических форм простейшие фигуры. | Совершенствовать  различать высоту звука, понимать смысл песни, называть музыкальные инструменты. | Умеет дорисовывать элементы к готовому силуэту, выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Сокуренко Матвей

**Дата рождения ребенка:** 10.07.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме, используя зрительные ориентиры. | Развивать умения выполнять различные виды основных движений: бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать и умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Умеет выполнять физические упражнения, владеет различными видами основных движений. |
| **Коммуникация** | Развивать умение называть своё имя, название окружающих предметов. Учить выражать словами и короткими фразами просьбу. | Развивать умения правильно артикулировать звуки; понимать контрастные размеры; запоминать отрывки знакомых сказок. | Учить говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки.  Совершенствовать умение употреблять в активном словаре все части речи. | Умеет говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Формировать умения составлять элементарные конструкции .  Упражнять показывать несколько животных в натуре, на картинках; называть явления природы. | Продолжать учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. | Совершенствовать умения называть транспортные средства; владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению.  Называет животных. |
| **Творчество** | Упражнять в умении скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы. | Продолжать развивать умение правильно держать карандаш, изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.  Учить лепить предметы путем соединения разных форм, соотносить их со знакомыми предметами. | Совершенствовать умения лепить предметы путем соединения разных форм, соотносить их со знакомыми предметами. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 – 2022 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Тұрсұн Назира

**Дата рождения ребенка:**18.08.2019 г.

**Организация образования:** ГККП ясли – сад «Колосок»

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Совершенствовать элементарные навыки самообслуживания с помощью взрослых | Развивать умения выполнять различные виды основных движений: бег, лазание, прыжки, равновесие. | Совершенствовать и умение выполнять основные движения, спортивные упражнения. | Владеет различными видами основных движений, первоначальными навыками личной гигиены. |
| **Коммуникация** | Слушать и понимать короткие художественные произведения, эмоционально откликаться на них, сопереживать героям. | Развивать умения правильно артикулировать звуки; понимать контрастные размеры; запоминать отрывки знакомых сказок. | Учить говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. | Умения говорить предложением, правильно артикулировать гласные и согласные звуки. |
| **Познание** | Формировать умения различать основные цвета, находить предмет в окружающем пространстве. | Продолжать учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. | Совершенствовать умения называть транспортные средства; владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве. | Группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению.  Называет животных. |
| **Творчество** | Формировать умения  скатывать глину и пластилин между ладоней, лепить плоские круглые формы.  . | Продолжать развивать умение правильно держать карандаш, изображать предметы похожие на округлую и удлиненную формы. | Продолжать формировать умение ориентировкой на листе бумаги. | Совершенствовать умения лепить предметы путем соединения разных форм. Развивать умения дорисовывать элементы к готовому силуэту. |